

центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями (законными представителями);

- развитие познавательных и профессиональных интересов воспитанников, компетенций, составляющими основу дальнейшего профессионального образования и ориентации в мире профессий, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- профессиональное воспитание, формирование культуры профессионального самоопределения воспитанников;
- оказание дополнительной помощи и поддержки в решении проблем профессионального самоопределения воспитанников, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, находящихся в социально опасном положении.

3. Принципы профориентационной работы в МКУ "Детский дом №1".

3.1. Принцип *гуманизации* образования может рассматриваться как его ориентация на личностную направленность, как процесс и результат развития и самоутверждения личности, как средство ее социальной защиты и устойчивости.

3.2. Принцип *комплексности*, означающий интеграцию различных специалистов в решении задач сопровождения: воспитателей, педагога-психолога, социального педагога и т.д.

3.3. Принцип *непрерывности* выступает как характеристика включенности личности в образовательный процесс на всех этапах обучения. Реализуется путем целенаправленного формирования установки на самообразование и самосовершенствование через всю жизнь, которое развивается в неразрывном единстве с профессиональной деятельностью.

3.4. Принцип *активности*, предполагающий активную позицию обучающегося в реализации потребности саморазвития и самопознания, готовности непрерывно изменяться как личностно, так и профессионально, не требуя при этом изменения от других. Субъекты системы сопровождения при реализации данного принципа, с одной стороны, прививают умение обучающимся решать проблемы самостоятельно, с другой, создают условия для реализации способности к саморазвитию.

3.5. Принцип *доступности и равных возможностей* получения профориентационных услуг, профессиональной и иной информации, необходимой для выбора или перемены профессии, формы обучения и трудоустройства, независимо от возраста, пола, национальности и религиозного мировоззрения.

4. Основные направления деятельности профориентационной работы

4.1. Планово-организационное:

- разработка в образовательной организации профориентационной программы;
- разработка в образовательной организации плана работы по профориентации.

4.2. Профориентационная диагностика:

- проведение профессиональной диагностики воспитанников;

- обработка и анализ результатов диагностики.

4.3. Профориентационное консультирование:

- проведение группового профконсультирования и карьерного консультирования для воспитанников;
- проведение индивидуального профконсультирования для воспитанников и их законных представителей;
- проведение консультирования для педагогических работников по темам профориентационной работы с воспитанниками.

4.4. Профориентационное информирование:

- проведение занятий по ознакомлению воспитанников с миром профессий, требованиями профессии к человеку, возможностями профессиональной карьеры, потребностями региона в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка труда, льготами и социальными гарантиями для воспитанников через разные формы: беседы, классные часы, диспуты, лекции профориентационной тематики; экскурсии (на предприятия, организации, учреждения, профессионально образовательные организации и др.); ролевые и деловые игры; встречи с руководителями предприятий, с передовиками производства, молодыми специалистами и другое;
- проведение дополнительных индивидуальных занятий с воспитанниками, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.

4.4. Системное проведение мониторинга профессионального самоопределения воспитанников, результативности работы детского дома по профессиональной ориентации выпускников.

4.5. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам профориентации воспитанников.

5. Критерии и показатели эффективности работы по профориентации воспитанников детского дома

5.1. Планово-организационный:

- наличие профориентационной программы;
- наличие плана работы по профориентации.

5.2. Профориентационная диагностика:

- количество воспитанников, прошедших профессиональную диагностику.

5.3. Профориентационное консультирование:

- количество воспитанников, прошедших профконсультирование и карьерное консультирование;
- количество законных представителей воспитанников, прошедших профконсультирование;
- количество педагогических работников, прошедших консультирование по темам профориентационной работы с воспитанниками.

5.4. Профориентационное информирование:

- количество проведенных занятий по ознакомлению воспитанников с миром профессий, требованиями профессии к человеку, возможностями профессиональной карьеры, потребностями региона в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка труда, льготами и

социальными гарантиями для обучающихся через разные формы: беседы, классные часы, диспуты, лекции профориентационной тематики; экскурсии (на предприятия, организации, учреждения, профессионально образовательные организации и др.); ролевые и деловые игры; встречи с руководителями предприятий, с передовиками производства, молодыми специалистами и другое;

- количество проведенных дополнительных индивидуальных занятий с воспитанниками, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.

5.5. Практико-ориентированный:

- участие профконсультанта в обобщении и тиражировании положительного опыта через следующие мероприятия: выступления на научно-практических конференциях разного уровня, на семинарах, круглых столах, участие в работе методических объединений, педсоветах;

- количество воспитанников, принявших участие в конкурсах и научно-практических конференциях разного уровня по вопросам профориентации, в выставках, проектах и акциях профориентационного характера;

- формирование групп по подготовке к профессиональным пробам;

- подготовка к организации и проведению мастер класса;

- количество проведенных практик (социальных, производственных) и другое.

6. Организация работы по профориентации воспитанников детского дома

6.1. Работа по профориентации воспитанников детского дома осуществляется директором детского дома и сотрудниками, в должностных инструкциях которых указываются компетенции (трудовые функции), реализуемые ими в части осуществления профориентации воспитанников:

- директор – организационная, контролирующая функции, а также информирование управления образования об устройстве выпускников 9-х классов, составление отчетов и аналитических справок по запросу управления образования;

- заместитель директора по воспитательной работе – организационная, контролирующая функции, обеспечение профориентационной направленности учебных и воспитательных программ, проведение мониторинга профессионального самоопределения воспитанников и анализ его результатов, проведение мониторинга результативности работы учреждения по профессиональной ориентации выпускников, повышение квалификации педагогических работников, разработка программно-методического обеспечения деятельности по профориентации воспитанников;

- профконсультант – координация деятельности педагогических работников, осуществление взаимодействия со специалистами муниципальных органов управления образованием и их подведомственных организаций, ответственных за профориентационную работу, педагогическими работниками профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, центров занятости

населения, работниками предприятий в сфере профориентации; организация проведения профориентационного консультирования, профориентационного информирования, организация проведения мониторинга профессионального самоопределения воспитанников;

- педагог-психолог – оказание индивидуальной психологической поддержки воспитанников в профессиональном самоопределении, оказание дополнительной помощи в решении проблем профессионального самоопределения воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении; профессиональное консультирование, организация проведения профессионального подбора по заявкам воспитанников и их законных представителей;

- социальный педагог – защита прав и социальных гарантий воспитанников в сфере профориентации, оказание дополнительной индивидуальной помощи и поддержки в решении проблем профессионального самоопределения воспитанников, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, организация индивидуально ориентированного профориентационного сопровождения выпускников;

- зав.библиотекой – профессиональное просвещение и профессиональное консультирование воспитанников, участие в подготовке воспитанников к конкурсам в сфере профориентации, участие в методическом обеспечении деятельности по профориентации;

- медицинский работник - профессиональное консультирование и помощь в подборе профессий/специальностей, отвечающих желаниям, интересам, способностям воспитанников по результатам проведения осмотра и освидетельствования всех систем организма;

- педагог дополнительного образования - обеспечение профориентационной направленности дополнительных образовательных программ; развитие познавательных и профессиональных интересов воспитанников, формирование ключевых компетенций, необходимых для осознанного выбора профессии и получения профессионального образования; выявление одаренных детей, оказание им индивидуальной поддержки в профориентации; профессиональное консультирование, профессиональное воспитание.

6.2. Работа по профориентации воспитанников осуществляется на межведомственной основе во взаимодействии с законными представителями воспитанников, педагогическими работниками общеобразовательных и профессионально образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, со специалистами муниципальных органов управления образования, с работниками психолого-педагогических и медико-социальных центров, центров занятости населения, методистами центра профориентации и постинтернатного сопровождения ГОУ «КРИПО», с работниками предприятий и организаций.

6.3. Работа по профессиональной ориентации воспитанников в общеобразовательной организации может осуществляться:

- методическими объединениями – обеспечение профориентационной направленности учебных и воспитательных программ, участие в повышении квалификации педагогических работников по вопросам профориентации воспитанников, участие в разработке программно-методического обеспечения профориентационной работы;
- проблемными группами (при необходимости) – аналитическая и научно-исследовательская работа в сфере профориентации воспитанников, разработка программно-методического обеспечения деятельности по профориентации;
- органами детского самоуправления - участие в профессиональном просвещении, профессиональном воспитании выпускников.

6.4. Общеобразовательная организация детский дом разрабатывает и принимает положение о работе по профессиональной ориентации воспитанников, план работы и иные локальные нормативные акты по данному направлению деятельности.

6.5. Детский дом разрабатывает программу профессиональной ориентации воспитанников по формированию готовности к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями с учетом потребностей рынка труда. Программа должна определять методы и формы массовой, индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации воспитанников по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы и др.).

6.6. Контроль за организацией работы по профориентации воспитанников детского дома осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

7. Содействие организации работы по профориентации воспитанников

7.1. Центр профориентации и постинтернатного сопровождения ГОУ «КРИПО» (далее – Центр) оказывает содействие осуществлению работы по профессиональной ориентации воспитанников в общеобразовательных организациях.

7.2. Специалисты Центра проводят по вопросам профориентации воспитанников:

- учебно-методическую работу (курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, тематические консультации для профконсультантов, иных педагогических и руководящих работников);
- организационно-методическую работу (проведение конкурсов, форумов, круглых столов и др.).
- научно-методическую работу (проведение научно-практических конференций, разработка методических рекомендаций, работа инновационных экспериментальных площадок, базовых учреждений и др.).